

Basisschool De Hoge Voorde

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Basisschool De Hoge Voorde.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Basisschool De Hoge Voorde

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Hoge Voorde
Het Hoge 36
7251XX Vorden

☎ 0575552036
🌐 <http://www.bsdehogevoorde.nl>
✉ t.berends@skbg.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Tim Berends	t.berends@skbg.nl

Schoolbestuur

Stichting voor Katholiek Basisonderwijs Gelderland
Aantal scholen: 20

Aantal leerlingen: 3212
🌐 <http://www.skbg.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
IJssel/Berkel

Aantal leerlingen

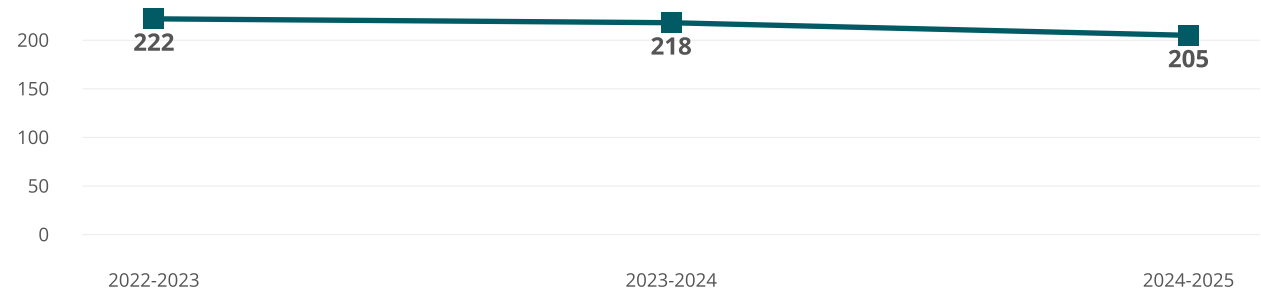


Kleine klassen, persoonlijke aandacht

Bij De Hoge Voorde staan we voor kwalitatief goed onderwijs met oog voor ieder kind. Met een stabiel leerlingenaantal tussen de 200 en 240 leerlingen bieden we een kleinschalige en vertrouwde sfeer waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen met veel vaste medewerkers en bekende gezichten.

We hechten veel belang aan elkaar leren kennen en leerlingen echt zien. In het schooljaar 2025-2026 hebben we een gemiddelde groepsgrootte van 25 leerlingen per klas. Dit stelt onze leerkrachten in staat om in te spelen op de individuele behoeften en talenten van elk kind en zorgt voor een prettige leeromgeving waarin iedereen tot zijn recht komt.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

De Hoge Voorde: Volg je eigen pad!

Onze Missie

De Hoge Voorde is een warme ontmoetingsplek voor kinderen van 4 tot 12 jaar. Hier bieden wij een veilige en stimulerende omgeving waarin kinderen hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen. Samen met ouders en leerkrachten halen we het beste uit elk kind. Zo groeien ze op tot evenwichtige, betrokken individuen die op een respectvolle manier bijdragen aan een samenleving waarin iedereen telt.

Onze Visie

Op De Hoge Voorde maken we onze missie waar door:

- **Echte aandacht** te geven aan elk kind, als onderdeel van de groep én als individu.
- De unieke **talenten en mogelijkheden** van kinderen centraal te stellen.
- Vanuit tradities samen bijzondere momenten te vieren en te herdenken.
- Een **veilige en uitdagende leeromgeving** te creëren voor kinderen, ouders en medewerkers.
- Kinderen te leren hoe ze zelfstandig, verantwoordelijk, zelfredzaam en samenwerkend kunnen zijn.
- Niet alleen de cognitieve, maar ook de **sociaal-emotionele ontwikkeling** van kinderen te stimuleren.
- Actief de verbinding te zoeken tussen ouders, kinderen, school en samenwerkingspartners zoals Kindcentrum Avonturijn.

Wij geloven dat ieder kind uniek is en willen hen begeleiden om met zelfvertrouwen en plezier de wereld te ontdekken. Samen bouwen we aan een sterke basis voor hun toekomst.

Nieuwsgierig? Maak een afspraak en ontdek wat De Hoge Voorde voor jouw kind kan betekenen!

Identiteit

We zijn een school waar respect voor elkaar en voor de leefomgeving belangrijke waarden zijn. Onze school wil kinderen begeleiden op hun weg naar volwassenheid, hen leren dat je verantwoordelijk bent voor je eigen keuzes, voor de ander en de omgeving waarin je leeft.

Dat betekent dat we kinderen leren samen te werken met respect voor ieders persoonlijkheid, geloof en levensovertuiging. Openheid, tolerantie, saamhorigheid en betrouwbaarheid zijn voor ons belangrijke thema's.

Onze school staat dan ook open voor alle kinderen en ouders, ongeacht hun achtergrond, levensbeschouwing of geloofsovertuiging. Het is daarnaast ook een plek waar wij in onze lessen bewust aandacht besteden aan diverse godsdiensten.

Op onze school vinden wij het belangrijk om samen te vieren. Dat betekent dat we met elkaar willenilstaan bij het leven, in vreugde en verdriet. We vieren met elkaar verschillende christelijke feestdagen, waarbij alle kinderen meedoen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de eerste jaren van hun schooltijd ontdekken kinderen de wereld om zich heen. Op De Hoge Voorde begeleiden de leerkrachten deze ontwikkeling op een gestructureerde en speelse manier. Belangrijke ontwikkelingsgebieden zijn de motorische ontwikkeling, taal- en denkontwikkeling, rekenontwikkeling en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Kinderen in groep 1 en 2 krijgen volop de ruimte om zich door middel van vrij spel in een rijke leeromgeving zo veelzijdig mogelijk te ontwikkelen. Naast vrij spel krijgen expressieactiviteiten, zoals tekenen, zingen en drama, en bewegingsactiviteiten een belangrijke plaats.

Om kinderen uit te dagen en hen verder te helpen in hun ontwikkeling, bieden we daarnaast gerichte activiteiten aan op het gebied van voorbereidend lezen, rekenen en schrijven. Hierbij gaat het bijvoorbeeld om beginnende geletterdheid en gecijferdheid.

In groep 1 en 2 werken we in periodes aan specifieke doelen en routines, vaak rondom thema's. Spelenderwijs komen alle belangrijke ontwikkelingsgebieden aan bod. Leerkrachten observeren de kinderen systematisch, brengen hun ontwikkeling in beeld en delen deze informatie met de ouders. Zo creëren we een veilige en stimulerende omgeving waar ieder kind wordt gezien en zich optimaal kan ontwikkelen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Taal, lezen en rekenen

Op De Hoge Voorde staat het ontwikkelen van taal-, lees- en rekenvaardigheden centraal. Rekenen doen we met *Wereld in Getallen*, met persoonlijke verwerking en extra automatisering. Taal en spelling worden aangeboden via STAAL 2, vanaf groep 1 met letters en gebaren en in hogere groepen uitgebreid. Lezen krijgt veel aandacht, zowel technisch als begrijpend, met methodes zoals LIJN 3, Estafette, Bouw! en Nieuwsbegrip. Kinderen lezen ook zelfgekozen teksten om vloeiend lezen en leesplezier te stimuleren.

Vanaf groep 5 leren de kinderen Engels met *Take it Easy*, terwijl de onderbouw Engels spelenderwijs ontdekt. Aardrijkskunde, geschiedenis en natuur worden in de groepen 4 tot en met 8 via thema's van VierKeerWijzer aangeboden, waarbij instructie van de leerkracht wordt afgewisseld met keuzemomenten waarin kinderen het thema vanuit hun eigen talenten verkennen. De rijke leeromgeving wekt nieuwsgierigheid en betrokkenheid.

Talentontwikkeling

Expressie, muziek en techniek zijn geïntegreerd in de thema's. Kunstzinnige vakken zoals tekenen, handvaardigheid, drama en dans geven kinderen de kans zichzelf te uiten en hun talenten te ontwikkelen. Muzieklessen voor groep 4 en 5 door de Muziekschool Oost Gelderland bieden de mogelijkheid instrumenten uit te proberen, in groepjes te spelen en samen een orkest te vormen, terwijl zingen en rappen vast onderdeel zijn van de lessen. Techniekprojecten, zoals bij het Technieklokaal van het Metzo College, laten kinderen zelf bouwen, experimenteren en veilig omgaan met gereedschappen.

Beweging, burgerschap en digitale geletterdheid

Beweging is onderdeel van het dagelijks programma. Twee keer per week krijgen leerlingen gymles; de vakleerkracht richt zich op motorische vaardigheden en de groepsleerkracht op spel, samenwerking en bewegen op muziek. Zo ontwikkelen kinderen fysieke, creatieve en sociale vaardigheden tegelijk.

Burgerschap is verweven in alle lessen en projecten. Kinderen leren verantwoordelijkheid nemen, actief deelnemen aan de samenleving en respectvol omgaan met anderen. De Kanjertraining ondersteunt hen daarbij in hun sociaal-emotionele ontwikkeling.

Digitale geletterdheid maakt deel uit van het dagelijks leren. Kinderen van groep 4 tot en met 8 hebben een eigen Chromebook, waarmee ze informatie verwerken, samenwerken, programmeren en experimenteren met robotica zoals BeeBots en drones. Zo leren ze veilig, effectief en kritisch omgaan met digitale middelen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal



2.2 Het team

Bij De Hoge Voorde werkt een divers en deskundig team dat zich volledig inzet voor de ontwikkeling van elk kind. Ons team bestaat uit leerkrachten, onderwijsassistenten, de intern begeleider, conciërge, administratief medewerker, directeur en de pedagogisch medewerkers van Kindcentrum Avonturijn.

We hebben zowel ervaren als startende leerkrachten, die ieder hun eigen kwaliteiten en talenten meenemen. Deze diversiteit stelt ons in staat om optimaal in te spelen op de verschillende behoeften van onze leerlingen.

Daarnaast hebben we binnen de school diverse specialisten, waaronder:

- een rekenspecialist
- een taalspecialist
- een specialist hoogbegaafdheid
- een Kanjerspecialist op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling

Onze intern begeleider houdt toezicht op de leerlingenzorg, de onderwijskwaliteit en de professionaliteit van de leerkrachten, zodat we een hoog niveau van onderwijs kunnen waarborgen.

Bovendien werken we nauw samen met het samenwerkingsverband IJssel Berkel. Hierdoor hebben we snel toegang tot extra expertise, zoals onderwijscoaches, orthopedagogen en gezinscoaches. Deze ondersteuning wordt altijd ingezet in overleg met en met toestemming van de ouders.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Basisschool De Hoge Voorde in Vorden is aangesloten bij de vervangingspool "Ijsselpool". Bij ziekte van een leerkracht komt er indien beschikbaar een vervanger naar onze school. Is dit niet mogelijk dan benaderen wij een collega uit het team of hij/zij extra ingezet kan worden. Zien wij geen mogelijkheid een vervanger voor de groep te plaatsen dan krijgen de kinderen, indien mogelijk, gezamenlijk les van de leerkracht van de duo-groep. Wij streven ernaar geen kinderen naar huis te hoeven sturen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kindcentrum Avonturijn*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In het schoolplan richten we ons de komende jaren op onderstaande belangrijke thema's:

- Actief lerende leerlingen
- Talentgericht onderwijs
- Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Bij De Hoge Voorde willen we dat leerlingen een actieve rol spelen in hun leerproces. Ze krijgen meer eigenaarschap en keuzes, en de lessen worden beter afgestemd op hun niveau en behoeften. We werken met beproefde instructiemodellen en zorgen voor gemotiveerde en gepassioneerde leerkrachten. Door het onderwijs af te stemmen op de zone van naaste ontwikkeling, zorgen we ervoor dat leerlingen de juiste kennis en vaardigheden krijgen, zowel voor het voortgezet onderwijs als voor hun verdere leven. Ook stimuleren we de socialisatie door leerlingen keuzes te laten maken en hierover te reflecteren.

Talentontwikkeling is voor ons belangrijk. Naast basisvakken als taal, rekenen en lezen, bieden we leerlingen de kans om verschillende talenten te ontdekken, zoals digitale geletterdheid, filosofie, sport, kunst en cultuur. We werken in een veilige en stimulerende omgeving waarin kinderen met elkaar in gesprek gaan over wie ze zijn, wat ze kunnen, en hoe ze zich verhouden tot anderen. Zo dragen we bij aan hun persoonsvorming en socialisatie.

Op onze school hechten we veel waarde aan respect voor elkaar en de leefomgeving. We leren kinderen verantwoordelijk te zijn voor hun keuzes, voor anderen en voor de wereld om hen heen. We bevorderen waarden zoals openheid, tolerantie, saamhorigheid en betrouwbaarheid. Onze leerkrachten fungeren als voorbeeld in het bevorderen van burgerschapsvaardigheden.

Zicht op Ontwikkeling en Begeleiding van Leerlingen

Bij De Hoge Voorde bieden we passend onderwijs door goed zicht te houden op de ontwikkeling van onze leerlingen. We verbeteren de analysevaardigheden van leerkrachten en gebruiken de HGW-cyclus (handelingsgericht werken) om het onderwijs beter af te stemmen op de behoeftes van onze leerlingen. Dit maakt het onderwijs effectiever en stelt ons in staat om hoge verwachtingen te stellen.

Voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, bieden we passende lessen die hen voorbereiden op het vervolgonderwijs, zoals theoretische niveaus in het voortgezet onderwijs. Dit zorgt voor meer motivatie en betrokkenheid. Daarnaast werken we aan het verkleinen van kansenongelijkheid door extra ondersteuning te bieden aan leerlingen die Nederlands als tweede taal spreken of die gezinsondersteuning nodig hebben.

Onze strategische jaardoelen richten zich op het verbeteren van de analysevaardigheden, het toepassen van kennis, het versterken van de HGW-cyclus, en het creëren van een passend en betekenisvol aanbod voor MB/HB leerlingen. We streven ernaar om gelijke kansen te bieden aan alle leerlingen, ongeacht hun achtergrond.

Hoe bereiken we deze doelen?

De Hoge Voorde vertaalt de doelen uit het schoolplan naar concrete jaar- en kwartaaldoelen. Het team, de directie en andere betrokkenen evalueren regelmatig de voortgang en resultaten, zodat het onderwijs continu kan worden bijgestuurd en verbeterd. De school legt hierover verantwoording af aan de medezeggenschapsraad en aan ouders via het jaarlijkse schooljaarverslag. Op deze manier zorgen we voor transparantie, betrokkenheid en een gezamenlijke focus op de kwaliteit van ons onderwijs.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Onder basisondersteuning verstaan we preventieve en lichte interventies en ondersteuning binnen de ondersteuningsstructuur van de school welke beschikbaar zijn voor alle leerlingen. Op De Hoge Voorde is er veel aandacht voor de ondersteuning van onze leerlingen.

Wij werken handelingsgericht (HGW) volgens de ondersteuningsroute. Iedere dag verzorgen de leerkrachten het onderwijs aan de leerlingen waarbij zij vooral preventief te werk gaan. De leerkracht geeft effectieve instructie aan de gehele groep, extra (verlengde) instructie aan kinderen die hier behoeften aan hebben en uitdaging aan kinderen die dit nodig hebben. In onderstaande infographic van het SWV IJssel Berkel wordt beschreven wat er valt onder de basisondersteuning. Een uitgebreidere beschrijving is te vinden in het ondersteuningsplan van het SWV IJssel Berkel.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Kangoeroegroep

De kangoeroegroep is bedoeld voor leerlingen uit groep 5 t/m 8 die meer uitdaging nodig hebben dan de reguliere lesstof biedt. Ze werken aan creatieve en technische projecten, zoals bouwen, ontwerpen, programmeren en opdrachten uit de Pittige Plustorens. Hierbij leren de kinderen samenwerken, plannen, doorzetten en presenteren. Tijdens het jaar doen ze ook gezamenlijke activiteiten zoals debatteren of het bedenken van nieuwe sporten.

Voorlopers van de kangoeroegroep zijn de kikkergroep voor groep 3 en 4 en de guppiegroep voor de jongste kinderen uit groep 1 en 2. In deze groepen krijgen leerlingen wekelijks een half uur tot een uur extra uitdagende opdrachten die hun creativiteit, samenwerking en doorzettingsvermogen stimuleren.

De specialist hoogbegaafdheid overlegt met leerkrachten en intern begeleider over welke kinderen in aanmerking komen voor deze groepen en volgt hun ontwikkeling door het jaar heen, in overleg met kinderen en ouders.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Op De Hoge Voorde krijgen leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling gerichte begeleiding. De groepsleerkracht werkt hierbij nauw samen met de intern begeleider, die de zorg coördineert en advies geeft over passende ondersteuning. Kinderen krijgen individuele of groepsgerichte activiteiten, bijvoorbeeld via de Kanjertraining.

Daarnaast werken we samen met externe specialisten zoals orthopedagogen, onderwijs- en gezinscoaches. Ouders worden actief betrokken bij de begeleiding en het opstellen van plannen, zodat school en thuis samen werken aan de ontwikkeling van het kind.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Ergotherapeut

Op De Hoge Voorde krijgen leerlingen die extra hulp nodig hebben bij werkhouding en taakaanpak gerichte ondersteuning. De groepsleerkracht begeleidt hen bij plannen, organiseren en volhouden van opdrachten, ondersteund door de intern begeleider. Soms werken kinderen in kleine groepjes of individueel aan specifieke vaardigheden.

Daarnaast kunnen externe specialisten vanuit het samenwerkingsverband IJssel Berkel, zoals onderwijscoaches en ergotherapeuten, worden ingezet. Ouders worden actief betrokken, zodat school en thuis samen zorgen voor een optimale leeromgeving en de ontwikkeling van zelfstandigheid en doorzettingsvermogen van het kind wordt versterkt.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocent lichamelijke opvoeding

Op De Hoge Voorde krijgen leerlingen die extra begeleiding nodig hebben bij motorische ontwikkeling en bewegen gerichte ondersteuning. De groepsleerkracht en de vakdocent bewegingsonderwijs bieden begeleiding bij het ontwikkelen van motorische vaardigheden, coördinatie, samenwerking en zelfvertrouwen tijdens spel en gymlessen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De Hoge Voorde streeft ernaar dat elk kind zich welkom en gezien voelt, ongeacht achtergrond, leerbehoefte of talent. Inclusief onderwijs betekent dat we zoveel mogelijk leerlingen samen les laten volgen, met ondersteuning op maat wanneer dat nodig is. Ons doel is dat kinderen leren samenwerken in een diverse groep en elkaar respecteren, terwijl ze zich tegelijkertijd op hun eigen manier kunnen ontwikkelen.

Om dit te realiseren zetten we in op maatwerk binnen de klas, gerichte begeleiding door de intern begeleider en waar nodig ondersteuning van externe specialisten. Zo kunnen leerlingen met extra uitdagingen, zoals leer- of gedragsbehoeften, deelnemen aan het reguliere onderwijs zonder dat hun ontwikkeling of die van anderen wordt beperkt. Hierbij werken we nauw samen met ouders en betrekken we leerlingen actief bij hun eigen leerproces.

Door te investeren in inclusief onderwijs wil De Hoge Voorde een schoolomgeving creëren waarin diversiteit een kracht is en ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen, met plezier en zelfvertrouwen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op De Hoge Voorde vinden we het belangrijk dat leerlingen meedenken over hun leeromgeving en het ondersteuningsaanbod van de school. Hiervoor is een leerlingenraad actief, waarin vertegenwoordigers van de verschillende groepen regelmatig overleggen met de directie.

De leerlingenraad bespreekt onderwerpen zoals schoolregels, sociale veiligheid, hulpmiddelen en ondersteuning in de klas. Hun ideeën en ervaringen worden meegenomen bij het vormgeven van basisondersteuningsvoorzieningen en bij het ontwikkelen van nieuwe ondersteuningsactiviteiten. Zo hebben leerlingen directe invloed op het beleid en de keuzes die de school maakt, en dragen ze bij aan een omgeving die aansluit bij hun behoeften en wensen.

Extra informatie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op De Hoge Voorde vinden we het belangrijk dat kinderen zich veilig en prettig voelen op school. Een goede sfeer is de basis om tot leren te komen. Daarom werken we met de Kanjertraining, een erkend en effectief programma voor sociaal-emotionele ontwikkeling en het voorkomen van pestgedrag.

Wat is de Kanjertraining?

De Kanjertraining leert kinderen positief met zichzelf en met anderen om te gaan. In de lessen staan vertrouwen, respect, verantwoordelijkheid en het helpen van elkaar centraal. Kinderen leren hun gevoelens onder woorden te brengen, rekening te houden met anderen en op een goede manier voor zichzelf op te komen. Daarbij maken we gebruik van herkenbare petjes en verhalen, die kinderen helpen gedrag te begrijpen en in te oefenen.

Hoe werken wij met de Kanjertraining?

- Alle leerkrachten van De Hoge Voorde zijn officieel gecertificeerd en volgen regelmatig opfrustrainingen.
- In alle groepen worden wekelijks Kanjerlessen gegeven, afgestemd op de leeftijd en de belevingswereld van de leerlingen.
- De uitgangspunten van de Kanjertraining worden dagelijks in de praktijk toegepast: in de klas, tijdens samenwerkopdrachten en op het schoolplein.
- Wanneer er zich conflicten voordoen, gebruiken we de taal en afspraken van de Kanjertraining om dit samen met de kinderen op te lossen.

Waarom de Kanjertraining?

De training geeft kinderen handvatten om:

- op een respectvolle manier met elkaar om te gaan;
- zichzelf te leren kennen en hun grenzen aan te geven;
- verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag;
- pestgedrag te herkennen en bespreekbaar te maken.

Door deze aanpak werken we samen aan een veilige en positieve schoolomgeving, waarin ieder kind zichzelf kan zijn en zich optimaal kan ontwikkelen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanjer methode/KANVAS. Op De Hoge Voorde vinden we het belangrijk dat kinderen zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen. Een positief sociaal klimaat is de basis voor goed leren en samenwerken. Om dit te bereiken werken we met de Kanjertraining en volgen we regelmatig de veiligheid en het sociale klimaat met Kanvas.

Kanjertraining

De Kanjertraining leert kinderen positief met zichzelf en met anderen om te gaan. In de lessen staan vertrouwen, respect, verantwoordelijkheid en het helpen van elkaar centraal. Kinderen leren hun gevoelens onder woorden te brengen, rekening te houden met anderen en op een goede manier voor zichzelf op te komen. Herkenbare petjes en verhalen helpen kinderen gedrag te begrijpen en te oefenen.

Hoe we dit in de praktijk doen:

- Alle leerkrachten zijn officieel gecertificeerd en volgen regelmatig opfrustrainingen.
- Wekelijks krijgen alle groepen Kanjerlessen, afgestemd op leeftijd en belevingswereld van de leerlingen.
- De uitgangspunten van de Kanjertraining worden dagelijks toegepast: in de klas, tijdens samenwerkopdrachten en op het schoolplein.
- Conflicten worden samen met de kinderen besproken en opgelost aan de hand van de afspraken en taal van de Kanjertraining.

Metten en volgen met Kanvas

Twee keer per jaar meten we met Kanvas hoe leerlingen de veiligheid en het sociale klimaat ervaren. De resultaten worden geanalyseerd op school-, groep- en leerlingniveau. Waar nodig worden interventies ingezet om het klimaat te verbeteren of leerlingen extra ondersteuning te bieden. Dit gebeurt altijd in overleg met de intern begeleider, de groepsleerkrachten en de ouders.

Waarom deze aanpak?

De combinatie van Kanjertraining en structurele monitoring met Kanvas zorgt ervoor dat:

- kinderen leren respectvol met elkaar om te gaan;
- zij hun eigen grenzen leren kennen en aangeven;
- verantwoordelijkheid nemen voor hun gedrag normaal wordt;
- pestgedrag sneller herkend en aangepakt wordt;
- de sfeer en veiligheid op school continu worden bewaakt en verbeterd.

Door deze aanpak creëren we een veilige, positieve en ondersteunende schoolomgeving waarin ieder kind zichzelf kan zijn en zich optimaal kan ontwikkelen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Zweerink	m.zweerink@skbg.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Marije Ribbers	m.ribbers@skbg.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samen sterk: Ouders en school als partners

Bij De Hoge Voorde geloven we in de kracht van samenwerking tussen ouders en school. Een goed contact met ouders is voor ons essentieel, omdat we samen verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling en het welzijn van onze kinderen.

Wij zien ouders als onze partners in het leerproces. Door open communicatie en betrokkenheid zorgen we ervoor dat elk kind zich optimaal kan ontwikkelen, zowel op school als thuis. Of het nu gaat om overleg, ouderavonden of informele gesprekken, we staan altijd klaar om samen te werken aan een veilige, stimulerende omgeving voor jouw kind

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij vinden het belangrijk dat ouders en school samen optrekken in de ontwikkeling van het kind. Door regelmatig contact te hebben, blijven we goed op de hoogte van wat het kind nodig heeft en kunnen we het onderwijs en de begeleiding zo goed mogelijk afstemmen.

Informatieavond

Aan het begin van elk schooljaar nodigen de groepsleerkrachten alle ouders uit voor een informatieavond. Hierin wordt verteld over de leerstof en de werkwijzen in de groep.

Oudercontactmomenten

Er zijn drie vaste oudergesprekken per schooljaar:

- Voor de herfstvakantie: een startgesprek. Voor groep 1 t/m 4 is dit een ouder-vertel-gesprek, voor groep 5 t/m 8 een POP-gesprek (Persoonlijk Ontwikkelingsplan), waarin ook het kind zelf betrokken is.
- Februari: een gesprek over het eerste rapport, met aandacht voor zowel welbevinden als leerresultaten.
- Juni/juli: een gesprek over het tweede rapport (m.u.v. groep 8).

Wij adviseren ouders minimaal drie keer per jaar met de leerkracht in gesprek te gaan over de ontwikkeling van hun kind.

Rapportage

Leerlingen ontvangen twee keer per jaar een rapport met leerresultaten, sociaal-emotionele ontwikkeling en opbrengsten uit thematisch werken (VierKeerWijzer). Dit rapport vormt de basis voor de gesprekken.

Communicatie

Alle algemene informatie staat in de schoolgids (ook te vinden op de website). Actuele berichten, nieuwsbrieven, oproepen en de jaarkalender delen wij via Social Schools, ons interne ouderportaal. Iedere ouder krijgt een persoonlijke inlog. Heeft u hulp nodig met het gebruik van Social Schools, dan helpt onze administratief medewerkster u graag op weg.

Informatieplicht ouders

Alle ouders hebben recht op informatie over hun kind, ook wanneer zij gescheiden zijn. Het is daarom belangrijk dat beide ouders hun adresgegevens aan de school doorgeven.

Beide ouders ontvangen in dat geval in tweevoud: de schoolgids, het rapport en uitnodigingen voor ouderavonden en kindgesprekken. Wilt één van de ouders dit anders, dan kan dit bij de directie worden aangegeven. Voor ouderavonden nodigt de school beide ouders uit voor een gezamenlijk gesprek. Alleen in uitzonderlijke gevallen wordt hiervan afgeweken.

Overige informatie wordt in enkelvoud meegegeven aan het kind, maar kan op verzoek ook aan de ouder worden verstrekt bij wie het kind niet woont. Een verzoek om gegevens aan derden te verstrekken, wordt altijd aan beide ouders voorgelegd.

Ouders zonder gezag hebben een beperkt recht op informatie. Zij moeten daar zelf om vragen. Wanneer derden om informatie over een kind verzoeken, vraagt de school altijd toestemming aan beide ouders.

Klachtenregeling

Klachtenprocedure bij De Hoge Voorde

Bij De Hoge Voorde streven we ernaar om een goede en positieve samenwerking te hebben met ouders en leerlingen. We doen ons best om klachten te voorkomen, maar we begrijpen dat er soms situaties kunnen ontstaan waarbij er onvrede is over de school, een leerkracht, de organisatie of de informatievoorziening.

Wat te doen bij een klacht?

Als er spanningen ontstaan tussen een leerling of ouder en de schoolleiding of een leerkracht, is het belangrijk om hierover in gesprek te gaan. U kunt eerst contact opnemen met de schoolleiding of de contactpersoon vertrouwenszaken. Dit gesprek biedt vaak de mogelijkheid om misverstanden uit de weg te ruimen en samen naar een oplossing te zoeken.

Als het gesprek niet tot een oplossing leidt, kunt u als ouder of leerling een formele klacht indienen. Deze klacht kan gericht zijn op een beslissing of het gedrag van een schoolmedewerker.

Hoe dient u een klacht in?

Een klacht kunt u indienen bij het College van Bestuur van SKBG of bij de klachtencommissie. De school is aangesloten bij de landelijke Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs (GCBO). De klachtencommissie kan een advies geven aan de school over het verbeteren of aanpassen van bepaalde zaken.

Contactpersoon vertrouwenszaken binnen de school:

Binnen De Hoge Voorde is juf Marije aangesteld als contactpersoon vertrouwenszaken. Zij is beschikbaar om naar uw klacht te luisteren en kan u wijzen op de mogelijkheid om een klacht in te dienen bij de externe vertrouwenspersoon. Ze heeft ook een rol in het verstrekken van informatie over de klachtenprocedure.

Externe vertrouwenspersoon:

Indien u verder begeleiding nodig heeft of samen met een deskundige naar een oplossing wilt zoeken, kunt u terecht bij onze externe vertrouwenspersoon, Dhr. Jan Stokvisch. Hij biedt ondersteuning, geeft informatie over de procedures en helpt bij het vinden van oplossingen.

- **Contactinformatie externe vertrouwenspersoon:**

Dhr. Jan Stokvisch

E-mail: jan@stokvisch.eu

Telefoon: 06-22500550 / 0573-251883

Beschikbaarheid klachteninformatie:

De volledige klachtenprocedure en het reglement van de landelijke klachtencommissie zijn op school beschikbaar en voor iedereen toegankelijk.

Wij streven ernaar om in goed overleg te werken aan de beste oplossingen voor alle betrokkenen.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op De Hoge Voorde vinden we de samenwerking met ouders heel belangrijk. We geloven dat betrokkenheid van ouders bijdraagt aan een fijne schooltijd voor de kinderen. Daarom nodigen we ouders regelmatig uit om mee te helpen bij activiteiten en vieringen.

Denk hierbij aan:

- het begeleiden van excursies en sportdagen;
- het ondersteunen bij creatieve en culturele projecten;
- het helpen bij vieringen zoals Sinterklaas, Kerst en de eindejaarsactiviteiten;
- het verzorgen van praktische ondersteuning in de klas of op het schoolplein.

We werken met een ouderraad waarin ouders samen met het team plannen maken en organiseren. Ook via de medezeggenschapsraad kunnen ouders actief meedenken en meebeslissen.

Zo zorgen we er samen voor dat onze leerlingen niet alleen goed onderwijs krijgen, maar ook mooie en leerzame ervaringen opdoen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

De ouderbijdrage is vrijwillig en wordt geïncasseerd door de ouderraad. Leerlingen van De Hoge Voorde worden nooit uitgesloten van activiteiten en/of vieringen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wilt u uw kind ziekmelden dan kan dat telefonisch tussen 8.00 en 8.15 uur op telefoonnummer 0575-552036. Wij zullen de leerkracht van uw kind de ziekmelding doorgeven.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Uw kind mag naar school als het vier jaar is. Het kan dan wennen aan school, dit valt echter nog niet onder de leerplichtwet. In overleg met de school kunnen ouders afspraken maken over de aan- en afwezigheid op school. Het kind is leerplichtig na de vijfde verjaardag. Het kan voorkomen dat er omstandigheden zijn waardoor u buiten de weekenden, vakanties en vrije dagen toch extra verlof wilt hebben.

Deze omstandigheden (beschreven in art. 11 van de leerplichtwet) kunnen zijn:

- Huwelijk van bloed- of aanverwanten;
- Gezinsuitbreiding;
- Ernstige ziekte van gezinsleden;
- Een huwelijks- of ambtsjubileum van bloed- of aanverwanten;
- Wanneer de vakantieregeling van het bedrijf, de instelling waar u werkt het niet mogelijk maakt binnen de normale schoolvakanties, vrij te nemen (ook voor zelfstandigen);
- Noodzakelijk verlof op grond van medische- of sociale indicatie van een van de gezinsleden.

In beperkte mate heeft de directeur de bevoegdheid om bovenstaand verlof te geven. U dient een verlofaanvraag in te vullen, deze is te vinden op onze website of af te halen op de administratie. De vastlegging is verplicht i.v.m. registratie en verantwoording naar de onderwijsinspectie. Bij uitzondering moet overlegd worden met de leerplichtambtenaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Hieronder vindt u in hoofdlijnen ons aannamebeleid. Voor de meeste kinderen zal deze informatie voldoende zijn. Wanneer uw kind specifieke onderwijsbehoeften heeft, verwijzen wij u naar het uitgebreide SKBG-beleidsdocument *Toelating en plaatsen van leerlingen*, te vinden onder het kopje *school/documentatie/beleidsdocumenten* op onze website (www.bsdehogevoorde.nl).

Aanmelden

U kunt uw kind aanmelden vanaf de leeftijd van drie jaar. Vanaf dat moment nemen wij de aanmelding in behandeling en bekijken we of er sprake is van specifieke onderwijsbehoeften. Hiervoor gebruiken we de informatie die u als ouder/verzorger met ons deelt. Met uw toestemming kunnen we ook gegevens opvragen bij derden, zoals de peuterspeelzaal, kinderopvang of een andere basisschool.

Kennismaking

De eerste stap is een afspraak voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding door de school. Tijdens dit bezoek ontvangt u de schoolgids en aanvullende informatie. Wanneer er sprake is van specifieke onderwijsbehoeften, geeft de directeur een nadere toelichting op de toelatingsprocedure.

Onderzoek en besluitvorming

In overleg brengen we samen in kaart wat uw kind nodig heeft om goed deel te kunnen nemen aan het onderwijs. We onderzoeken zowel de kansen en mogelijke belemmeringen voor uw kind als de ondersteuningsmogelijkheden binnen onze school. Pas wanneer dit zorgvuldig is afgerond, wordt er een besluit genomen over toelating.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We monitoren de resultaten op verschillende manieren. Dit gebeurt door observaties, methodetoetsen en citotoetsen. De tussentijdse resultaten worden geanalyseerd en zijn samen met de overige data richtinggevend bij het evalueren en opstellen van groeps- en handelingsplannen.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

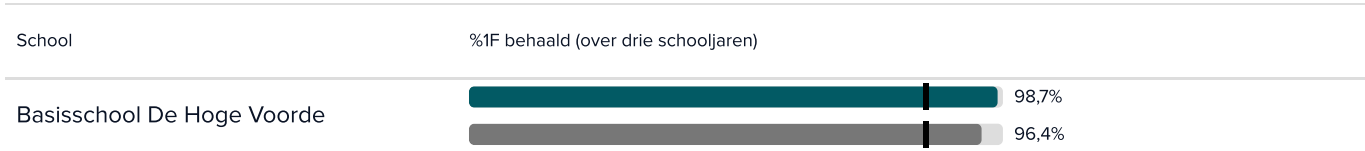
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

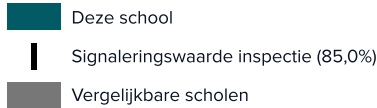
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

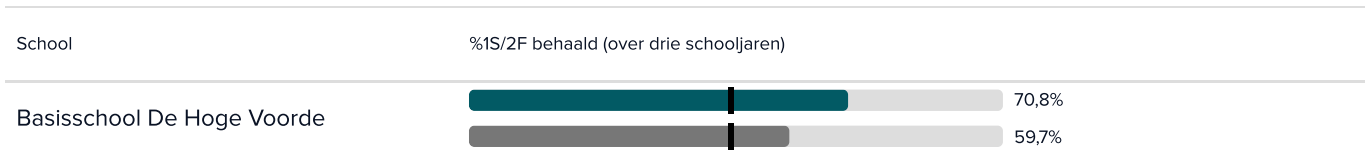
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



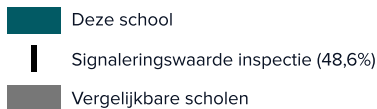
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



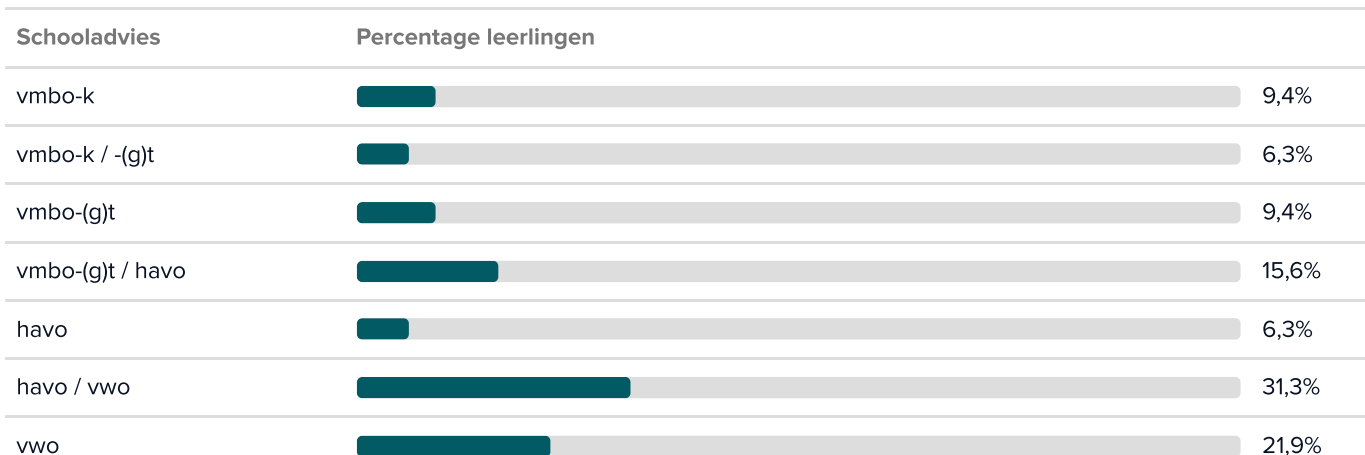
5.3 Schooladviezen

In groep 7 wordt samen met ouders gekeken naar het voorlopige schooladvies voor leerlingen. De school stelt dit advies op basis van verschillende factoren: de leerresultaten, de werkhouding en de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. Het advies wordt altijd bepaald in overleg tussen de directeur, de intern begeleider en de leerkrachten van groep 7 en 8.

In groep 8 ontvangen leerlingen in januari een voorlopig schooladvies. In februari maken ze de doorstroomtoets. Als deze toets een hoger advies oplevert, zal de school het advies aanpassen (maar nooit naar beneden). In uitzonderlijke gevallen kan er, na overleg met de ouders, besloten worden om het advies niet aan te passen. De school zal altijd verantwoording afleggen voor deze beslissing.

Bij alle gesprekken en adviezen staat het uitgangspunt van **kansrijk adviseren** centraal.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Samenwerking

Respect

Een Veilig Pedagogisch Klimaat

Bij De Hoge Voorde zorgen we samen met kinderen en leerkrachten voor een veilig en positief pedagogisch klimaat. We geloven in de kracht van **intrinsieke motivatie** en het enthousiasme van de kinderen. Onze gedragsafspraken zijn duidelijk en positief, en we hebben hoge verwachtingen van elk kind. In samenwerking met ouders richten we ons op de mogelijkheden van elk kind, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Samenwerkend Leren met Coöperatieve Werkvormen

In onze lessen, zoals rekenen, taal, begrijpend lezen, spelling en wereldoriëntatie, gebruiken we coöperatieve werkvormen. Hierbij werken kinderen actief samen en verwerken ze de lesstof met en van elkaar. Dit bevordert niet alleen de leerstof, maar ook de sociale vaardigheden en het samenwerken met anderen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De school werkt met behulp van De Kanjertraining. Daarnaast worden ook "losse" projecten ingezet ter bevordering van het veilige en sociale klimaat. Zoals schooljudo, de week van de mediawijsheid, gastlessen e.d.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-

 Opvang

 Schooltijd

Vrijdag: De groepen 1/2/3 zijn om 12.30 vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kindcentrum Avonturijn**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kindcentrum Avonturijn**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	13 februari 2026	21 februari 2026
Meivakantie	18 april 2026	03 mei 2026
Zomervakantie	17 juli 2026	29 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Basisschool De Hoge Voorde	maandag t/m vrijdag	8.00 tot 17.00 uur

De studiedagen in schooljaar 2025/2026 zijn:

- Studiedag 1 Maandag 6 oktober
- Studiedag 2 Vrijdag 17 oktober
- Studiedag 3 Maandag 8 december
- Studiedag 4 Vrijdag 13 februari
- Studiedag 5 Maandag 4 mei
- Studiedag 6 Maandag 29 juni 2026